

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Заббарова Н. Г.

№1 от «01» сентября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя
по воспитательной работе

Верина Е Г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Юлдузская СОШ»

Шарифуллина Э.Ю.

№254 от «01» сентября 2025

г.

**План кружковой работы
для учащихся 6-9 классов
МБОУ «Юлдузская СОШ»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
на 2025-2026 учебный год**



Основные данные
«Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи»

Наименование	Пример заполнения
Полное наименование	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи»
Публичное наименование	Программа «Юные экологи»
Краткое описание	Программа кружка «Юные экологи» подводит обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности, приводит к интегральному результату процессов познания, развития и воспитания – социальную зрелость. Концепция программы направлена на развитие обучающихся как здоровой личности и творческой индивидуальности, позволяет оптимизировать образовательный процесс на основе компетентностного и личностно – ориентированного подхода. Принципы и задачи экологического образования должны формулироваться в соответствии с социальным заказом, который получает система образования от общества: формирование гармонически развитой личности. В этом случае воспитание рационального отношения к природе рассматривается как компонент разностороннего развития личности.
Организация	Наименование организации
Форма обучения	Очная
Продолжительность программы	1 год
Возрастные ограничения	От 10 до 15 лет
Размер группы	15 человек
Адрес проведения программы	Республика Татарстан, Чистопольский район, п. Юлдуз
Подробное описание	Программа кружка «Юные экологи» ориентирована на решение проблемы сохранения и защиты окружающей среды, даёт возможность будущим гражданам России с раннего возраста заботиться об окружающей природе. В современных условиях социума программа клуба решает проблему занятости обучающихся в свободное от учебного процесса время, помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Одним из основных прав человека является право на экологически благоприятную среду обитания, полную объективную и своевременную информацию о среде проживания. Программа кружка направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху ребёнка. Новизна программы заключается в интеграции традиционных занятий с конкурсными и развлекательными и интеллектуальными мероприятиями, проводимыми как самим педагогом, так и педагогом – организатором. Подобная интеграция даёт возможность обучающимся развивать ключевые компетенции Для реализации помимо учебной, воспитательной и развивающей функций большое значение приобретают самообразовательная и стимулирующая функции. Самообразовательная функция связана с вооружением обучающихся методами работы с различными источниками информации, способности анализировать и преобразовывать

	информацию, аргументировать выводы, обладать способностью переносить знания из одной области в другую, умело применять их на практике. Стимулирующая функция способствует формированию мотивации образования, устойчивого интереса к изучаемому, побуждает воспитанников к дальнейшему познанию, выработке потребности постоянно пополнять, обновлять и развивать свои знания. Воспитание компетентных, самостоятельно мыслящих детей должно осуществляться совместными усилиями педагогов школы и дополнительного образования. Программа кружка «Юные экологи» подводит обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности, приводит к интегральному результату процессов познания, развития и воспитания – социальную зрелость. Концепция программы направлена на развитие обучающихся как здоровой личности и творческой индивидуальности, позволяет оптимизировать образовательный процесс на основе компетентностного и личностно – ориентированного подхода. Принципы и задачи экологического образования должны формулироваться в соответствии с социальным заказом, который получает система образования от общества: формирование гармонически развитой личности. В этом случае воспитание рационального отношения к природе рассматривается как компонент разностороннего развития личности. При составлении своей программы использовала работы известных педагогов, таких, как И.Н.Пономарёва, Л.Н.Захлебный, И.Г. Суравегина, И.Д.Зверев. Они в своих работах исследуют содержание, формы и методы экологического образования. Психологи Н.Н.Моисеев, С.Н.Глазычев, С.Д.Дерябо, В. Ясвин - исследуют внутренние механизмы процесса учебного познания природы. Программа кружка «Юные экологи» направлена на познание окружающей среды. Это достигается путём наблюдения за природой и активных мероприятий по её защите; вовлечения обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний через выпуск листовок, буклетов). Программа решает проблемы занятости детей в летнее, свободное от учебного процесса время (работа в летней экологической трудовой бригаде, экспедиции и походы, исследовательская работа), что позволяет реализовать познавательный интерес на практике.
Направленность	• Естественнонаучное; • Эколога – краеведческое
Профиль	Просветительская, театральная деятельность, участие в НПК различного уровня, экологические мероприятия.
Уровни программы	Стандартный (ознакомительный),
Содержание программы	Формы и методы работы.

	Репродуктивные и проблемно поисковые методы обучения Методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения Методы формирования познавательного интереса Познавательные игры Стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций Создание ситуации успеха в учении Метод проектов. Тематический план. Сезонные явления в природе-10 ч. Сезонные явления в уголке живой природы-10ч. Красная Книга природы Иркутской области-8ч. Природа реки Кама. Природа родного края. Фенологические наблюдения в природе Азбука поведения в природе Биоразнообразие. Охрана растений и животных Татарстана. Итоговое занятие
Цель программы	Цель программы: - Создание условий для формирования экологически грамотной личности, развитой, творческой, способной к жизненному самоопределению, преобразованию окружающей действительности, эмоциональному сопереживанию с миром. Задачи программы: - Формировать стремление у обучающихся детей к познанию окружающего мира; - Формировать интерес к исследовательской деятельности, вовлекать обучающихся детей в практическую деятельность по охране окружающей среды; - Обеспечивать выработку приёмов и навыков самостоятельной творческой деятельности; - Развивать экологическое мышление у детей; - Развивать ответственность, значимость в экологическом движении своей школы, посёлка, области; - Развивать интерес к решению проблем окружающей среды; - Воспитывать экологическую культуру и активную жизненную позицию; - Воспитывать чувство уважения, любви и гордости за природу своего посёлка, области.
Ожидаемый результат	Обучающиеся будут знать: Как можно осуществить решение экологических проблем, проводить экологические исследования, разрабатывать и реализовывать экологические проекты (планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, применение новых информационных технологий). Обучающиеся будут уметь: работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников, слышать и слушать друг друга, способность встать на точку зрения партнёра или склонить собеседника к своей точке зрения, быть контактными в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата, направленного на содействие

	улучшению состояния. окружающей среды.
Особые условия	
Преподаватели	Шакирова Гольфия Магзумовна, учитель биологии, химии, первая квалификационная категория.
Материально-техническая база	Школьное оборудование: ноутбуки, проектор, экран, литература экологической направленности-наглядные и демонстрационные пособия по биологии и экологии.
Описание цены	Обучение по программе бесплатное.

Пояснительная записка.

Программа ориентирована на решение проблемы сохранения и защиты окружающей среды, даёт возможность будущим гражданам России с раннего возраста заботиться об окружающей природе. В современных условиях социума программа клуба решает проблему занятости обучающихся в свободное от учебного процесса время, помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Одним из основных прав человека является право на экологически благоприятную среду обитания, полную объективную и своевременную информацию о среде проживания. Программа клуба направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху ребёнка.

Новизна программы заключается в интеграции традиционных занятий с конкурсными и развлекательными и интеллектуальными мероприятиями, проводимыми как самим

педагогом, так и педагогом – организатором. Подобная интеграция даёт возможность обучающимся развивать ключевые компетенции

Для реализации помимо учебной, воспитательной и развивающей функций большое значение приобретают **самообразовательная и стимулирующая функции.**

Самообразовательная функция связана с вооружением обучающихся методами работы с различными источниками информации, способности анализировать и преобразовывать информацию, аргументировать выводы, обладать способностью переносить знания из одной области в другую, умело применять их на практике.

Стимулирующая функция способствует формированию мотивации образования, устойчивого интереса к изучаемому, побуждает воспитанников к дальнейшему познанию, выработке потребности постоянно пополнять, обновлять и развивать свои знания.

Воспитание компетентных, самостоятельно мыслящих детей должно осуществляться совместными усилиями педагогов школы и дополнительного образования.

Программа клуба «Юный эколог» подводит обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности, приводит к интегральному результату процессов познания, развития и воспитания – социальную зрелость.

Концепция программы направлена на развитие обучающихся как здоровой личности и творческой индивидуальности, позволяет оптимизировать образовательный процесс на основе компетентностного и личностно – ориентированного подхода.

Принципы и задачи экологического образования должны формулироваться в соответствии с социальным заказом, который получает система образования от общества: формирование гармонически развитой личности. В этом случае воспитание рационального отношения к природе рассматривается как компонент разностороннего развития личности.

При составлении своей программы использовала работы известных педагогов, таких, как И.Н.Пономарёва, Л.Н. Захлебный, И.Г. Суравегина, И.Д.Зверев. Они в своих работах исследуют содержание, формы и методы экологического образования. Психологи Н.Н.Моисеев, С.Н.Глазычев, С.Д. Дерябо, В. Ясвин - исследуют внутренние механизмы процесса учебного познания природы.

Программа клуба «Юные экологи» направлена на познание окружающей среды. Это достигается путём наблюдения за природой и активных мероприятий по её защите; вовлечения обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний через выпуск листовок, буклетов).

Программа решает проблемы занятости детей в летнее, свободное от учебного процесса время (работа в летней экологической трудовой бригаде, экспедиции и походы, исследовательская работа), что позволяет реализовать познавательный интерес на практике.

Концептуальные идеи программы:

- В природе всё взаимосвязано;
- Человек – часть природы;
- Бережное отношение к окружающей природе, рациональное использование – дело каждого человека;
- Мировоззренческие и научные пласты знаний взаимосвязаны и представлены через обращение универсальных ценностей, выделения основных понятий различных направлений экологии и др.

Варианты реализации идей:

- через целеполагание и задачи;
- через методику построения курса («от простого к сложному» и др.);
- через разнообразные формы занятий;
- через методы, средства и приёмы образовательной программы;
- через основные принципы курса;
- через взаимосвязь с другими науками и предметами;
- через обобщённые способы действий и умения (в конце года дети должны знать и уметь) и др.

Программа клуба предусматривает поэтапное формирование экологической культуры и экологического отношения к природе:

- Познавательное отношение к природе;

- Бережное отношение к природе;
- Ответственное отношение к природе.

Программа учит детей реализовывать **принцип** «мыслить глобально – действовать локально».

Реализация программы клуба «Юные экологи» предусматривает работу **по направлениям:**

- Работа с обучающимися;
- Работа с родителями и общественностью;
- Информационно – методическое обеспечение.

Цель программы:

- Создание условий для формирования экологически грамотной личности, развитой, творческой, способной к жизненному самоопределению, преобразованию окружающей действительности, эмоциональному сопереживанию с миром.

Задачи программы:

- Формировать стремление у обучающихся детей к познанию окружающего мира;
- Формировать интерес к исследовательской деятельности, вовлекать обучающихся детей в практическую деятельность по охране окружающей среды;
- Обеспечивать выработку приёмов и навыков самостоятельной творческой деятельности;
- Развивать экологическое мышление у детей;
- Развивать ответственность, значимость в экологическом движении своего клуба, города, края;
- Развивать интерес к решению проблем окружающей среды;
- Воспитывать экологическую культуру и активную жизненную позицию;
- Воспитывать чувство уважения, любви и гордости за природу своего города и края.

Принципы обучения и воспитания:

- Принцип добровольности (зачисление в группу возможно только по желанию ребёнка);
- Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование групп обучающихся);
- Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений;
- Принцип доступности (предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка);
- Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия);
- Принцип ориентации на успех;
- Принцип взаимоуважения;
- Принцип индивидуально – личностной ориентации (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью);
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности;
- Принцип природосообразности (учитывается возраст обучающихся, уровень интеллектуальной подготовки, физиологических и биологических особенностей и природных склонностей ребёнка);
- Принцип креативности (творчества) и коллективности в клубе;
- Принцип научности содержания методов образовательного процесса;
- Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей. Основу составляют стадии физического и психического развития и условия, в которых протекает обучение и воспитание.

Коменский Я.А. настаивал на строгом учёте в учебной и воспитательной работе возрастных особенностей детей. Он выдвинул и обосновал **принцип природосообразности**, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Как в природе всё происходит в своё время, так и в воспитании всё должно идти своим чередом – своевременно и последовательно.

Учёт возрастных особенностей - **один** из основополагающих педагогических принципов.

Программа клуба «Юные экологи» даёт научное обоснование и понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогает выработать способность

анализировать факты и материалы, выявлять причинно – следственные связи, сформировать практические умения по анализу различных экологических ситуаций.

В качестве **ключевых компетенций** для экологического образования выделены следующие:

- **ценностно-смысловые** (способность понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою определяющую программу жизнедеятельности в целом и др.);
- **общекультурные** (ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию г. Яровое, России и мира, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира);
- **учебно-познавательные или специальные** (формирование грамотности обучающихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности актуализировать знания и т.д.);
- **социально-гражданские** (практические умения по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности);
- **информационные** (умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников и др.);
- **коммуникативные** (умение слышать и слушать друг друга, способность встать на точку зрения партнёра или склонить собеседника к своей точке зрения, быть контактным в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата, направленного на содействие улучшению состояния окружающей среды);
- **личностного роста** (совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры).

Предметные компетенции:

1. **Здоровьесбережение** – соблюдение норм здорового образа жизни.
2. **Ценностно – смысловые ориентации** – ценности жизни, экологические ценности.
3. **Интеграции** – экологический подход как основа целостного мировоззрения современного человека.
4. **Гражданственность** – соблюдение прав и обязанностей в области охраны окружающей среды.
5. **Ответственность, долг.**
6. **Самосовершенствование, саморазвитие, рефлексия** – поиск смысла жизни, развитие профессиональных экологических ориентаций, овладение экологической культурой.
7. **Социальные взаимодействия** – социальное партнёрство, сотрудничество в процессе решения экологических проблем.
8. **Деятельность** – выявление и решение экологических проблем, экологические исследования, разработка и реализация экологических проектов (планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, применение новых информационных технологий).

Межпредметные компетенции:

1. **Межпредметные проекты** – по этнографии, истории, географии, сельскому хозяйству, физической экологии и др.
2. **Исследования** – в области ботаники, зоологии, географии, сельского хозяйства, биологии.
3. **Интегрированный материал** – по ступеням обучения, по мере усложнения из одного курса в другой (из ботаники в биологию, из биологии в географию и др.)
4. **Компетенции в области информационных технологий** – компетенции использования компьютера для создания, хранения, презентаций и обмена информацией, включая интернет.
5. **Базовые компетенции по предметам** – компетенция предложения новых идей в научной области (способность к научному творчеству).

6. Компетентность формирования личной системы ценностей на основе культурных национальных и мировых ценностей – компетентность знания национального и мирового культурного наследия и его применения для творческого самовыражения личности.

Направления программы:

- **Естественнонаучное;**
- **Эмоционально – чувственное;**
- **Эколого – этнографическое.**

Естественнонаучное направление обеспечивает образование, т.е. передачу детям определённого объёма знаний об устройстве мира, о существующих в нём многочисленных связях, о человеке как части Природы. В основу всех структурных единиц программы положены шесть **ключевых понятий**:

- Среда и место обитания живых существ;
- Условия существования живых существ в данном месте обитания;
- Приспособление живых существ к условиям существования в их месте обитания;
- Взаимосвязи между организмами и окружающей средой;
- Цикличность природных процессов;
- Биоразнообразие как основа устойчивости биосферы.

Эмоционально – чувственное направление направлено на воспитание в детях эмоционального положительного отношения к окружающему прекрасному и гармоничному миру с помощью разнообразных приёмов художественного и литературного творчества.

Эколого – этнографическое направление призвано дать детям представление о нерасторжимой связи человека с его природным окружением. Учащиеся обращаются к народным традициям, которые позволяли нашим предкам поддерживать физическое и духовное здоровье путём гармонизации своих отношений с окружающим миром. Взгляд в прошлое даёт детям возможность задуматься об ответственности за сохранность окружающего мира для будущих поколений.

Программа адресована среднего школьного возраста.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы и методы работы.

Активные методы направлены на организацию самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Они ориентируются на личность ребенка, на развитие его творческих способностей, выработку умения выбирать ситуацию, нацеливают на деятельность, стимулирующую «изобретательство» и «открывательство».

Интерактивные методы -

Все эти методы обучения делятся на три группы: *индивидуальные, групповые и коллективные.*

Индивидуальные методы обучения – являются активными по характеру действий, выполняемых ребёнком: он самостоятельно управляет процессом усвоения знаний, извлекает из имеющихся источников нужную информацию, разделяет её на обособленные блоки, распределяет в определённой последовательности, продвигаясь при этом в удобном ему режиме.

Групповые методы обучения – работа детей в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, выполнение проектов и мини – проектов в наибольшей степени соответствует понятию «интерактивности», так как состоят из обмена сообщениями, в результате которых формируется новая учебная информация.

Коллективные методы обучения направлены – на работу со всем коллективом, требуют синхронизации действий воспитанника и педагога для достижения конкретной учебной цели.

Словесные методы: Беседа – организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Рассказ – Возможно несколько видов рассказа. Это рассказ – вступление, рассказ – изложение, рассказ – заключение.

Наглядные методы обучения - достаточно важны для обучающихся, имеющих визуальное восприятие действительности. Она ориентирует педагога на такое применение наглядных методов обучения, чтобы одновременно иметь возможность развивать и абстрактное мышление обучаемых.

Практические методы обучения - охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности. Во время их использования применяются приёмы: постановки задания, планирование его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы. Применяются в сочетании со словесными и наглядными методами обучения, так как по выполнению практической работы должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения работы, а так же анализ выполненной работы.

Репродуктивные и проблемно поисковые методы обучения

Методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения

Методы формирования познавательного интереса

Познавательные игры

Стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций

Создание ситуации успеха в учении

Метод проектов

Для развития позитивных личностных качеств детей в моей программе предусмотрены **воспитательные мероприятия:**

- Конкурсно – развлекательные программы;
- Викторины;
- Походы, экскурсии, посещение музея;
- Беседы и консультации;
- Посещение мероприятий, проводимых педагогом – организатором.

Механизм отслеживания качества знаний и умений обучающихся на каждом этапе обучения:

1. Введение
2. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Цель – выявление уровня усвоения знаний, умений, навыков, полученных на занятии. Используется: метод наблюдения, оценка достижений.
3. Рубежный контроль используется в течение всего учебного года после изучения каждого раздела. Цель – выявление, закрепление знаний, навыков, умений. Используется: анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые задания.
4. Итоговый контроль проводится по результатам года обучения и по выполнению учебной программы. Используется: диагностика.
5. Мониторинг обученности.
6. Матрица.

Календарно – тематический план первого года обучения.

№ п/п	содержание	Всего часов	месяц
1.	Введение.	1	сентябрь
2.	Сезонные явления в природе.	4	сентябрь, октябрь
3.	Сезонные явления в уголке живой природы.	5	октябрь, ноябрь
4.	Красная Книга природы.	4	ноябрь, декабрь
5.	Природа реки Кама	8	декабрь, январь

6.	Природа родного края.	4	январь, февраль, март
7.	Фенологические наблюдения в природе.	2	март
8.	Азбука поведения в природе.	2	март
9.	Биоразнообразие. Охрана растений и Животных Иркутской области.	2	апрель, май
10.	Итоговое занятие.	2	май
	итого	34	

Календарно – тематический план.

N	Тема занятия	часы	месяц
1	Сезонные явления в природе. Экскурсия.		
1	Знакомство с введением в науку экологию.	1	сентябрь.
2	Разнообразие осенних цветов. Экскурсия. Почему наступает листопад.	1	сентябрь.
3	Составление цветочных композиций. Конкурс рисунков.	1	октябрь
4	Скатерть – самобранка дикой природы. Игра.	1	октябрь
5	Конкурсная программа «Чудо природы»	1	октябрь
6	Овощные культуры.	1	октябрь
7	Растения – переселенцы.	1	ноябрь
8	Итоговое занятие. Конкурс – эрудицион «Золотой листопад»	1	Ноябрь
2 Красная книга природы			

9	Красная книга растений.	1	ноябрь
10	Красная книга животных.	1	ноябрь
11	По страницам Красной книги	1	декабрь
12	Редкие и исчезающие животные Иркутской области.	1	декабрь
13	Жалобная книга природы. Экологический проект. Итоговое занятие.	1	Декабрь
3. Зелёный пояс Татарстана			
14	Лесные породы.	1	декабрь
15	Ленточные боры	1	декабрь
16	Кедр.	1	декабрь
17	Лекарственные травы Татарстана	1	декабрь
18 19	Ядовитые растения города.	1	декабрь
20	Сорные растения.	1	январь
21	Злаковые растения.	1	январь
22	Итоговое занятие. Турнир рыцарей Зелёного щита.	1	январь
23	Викторина «Люби и знай свой край родной»	1	январь
24	Природоохранная акция «Птице Град»	1	февраль
25	Праздник зимующих птиц.	1	февраль
26	Викторина «По страницам Лесной газеты».	1	февраль
27	Защита времён года. Конкурс рисунков о зиме.	1	март
28	Зимние забавы. Экскурсия.	1	март
29	Конкурс – эрудицион «Природа вокруг нас»	1	март
30	Картинная галерея. Конкурс рисунков.	1	апрель
31	Игра «Цветик – семицветик»	1	апрель
32	Викторина. Цветы в легендах и преданиях.	1	апрель
33	Перелётные птицы. Весенний праздник птиц.	1	май
34	Итоговое занятие. Экскурсия – путешествие в природу.	1	Май 15

Литература

нормативно – правовая:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция о правах ребёнка
- Федеральный закон «О дополнительном образовании»
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
- Устав МОУ ДОД ЦНТТУ

Для педагогов:

1. Верзилин, Н.М. По следам Робинзона. - Мн: Народная асвета, 1982 – 112 с.

2. Дежникова, Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М., 2003 – 140 с.

3. <http://festival.1september.ru/subjects/27/>

Для детей:

2. Балбышев, И. Н. Родная природа. - Л., 1975 – 156 с.

3. Балбышев, И. Н. Из жизни леса. - Л., 1987 – 129 с.

4. Балбышев, И. Н. Лесные встречи. - Л., 1981 – 220 с.

5. Бианки, В.Н. Лесная газета. - М., 1971 – 167 с.

6. Верзилин, Н. М. По следам Робинзона. - Л., 1974 – 204 с.

7. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001 – 178 с.

8. Ляхов, П.Р. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. “АСТ”, 1999 – 289 с.

9. Маркин, В. А. Я познаю мир. - М., 2000 – 154 с.